

Комитет Совета Федерации по образованию и науке

Рекомендации

парламентских слушаний на тему "**Профессиональное образование и модернизация России: законодательный аспект**"

2 декабря 2010 года

г. Москва

Участники парламентских слушаний, рассмотрев и обсудив вопросы развития отечественной системы профессионального образования, а также состояние нормативно-правовой базы в этой области, подчеркивают актуальность и важность рассматриваемых проблем в условиях технологической модернизации России.

Участники дискуссии отмечают, что подготовка высококвалифицированных специалистов является важнейшей составляющей современного образовательного процесса Российской Федерации, в значительной мере влияющей на формирование инновационной экономики страны. На это обратил внимание на заседании Государственного Совета Российской Федерации (31 августа 2010 года), посвященного приоритетам развития профессионального образования, Президент России, поставив задачи поиска и реализации адекватных механизмов подготовки кадров для инновационной экономики.

Таким образом, ключевым ориентиром государственной политики, направленной на модернизацию профессионального образования, становятся:

- комплексное обновление отечественной образовательной системы при сохранении ее лучших традиций, а также
- обеспечение высокого качества подготовки специалистов во всех его звеньях: и в начальном, и в среднем, и в высшем профессиональном образовании.

В настоящее время отношения, складывающиеся в этой сфере, регулируют следующие нормативные правовые акты: Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании», Федеральный закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральный закон от 24 октября 2007 года № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)», Федеральный закон от 1 декабря 2007 года № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования», Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 308-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам интеграции образования и науки», Федеральный закон от 10 февраля 2009 года № 18-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности федеральных университетов», Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803), Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2008 г. № 568) и др.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р) определены пути и способы обеспечения устойчивого повышения благосостояния российских граждан, динамичного развития экономики и укрепления позиции России в

мировом сообществе, в том числе, направления развития сферы образования. В частности, предусмотрены:

- переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, необходимому для создания инновационной социально-ориентированной экономики;

- внедрение механизма оценки качества профессионального образования на основе информационной открытости образовательных учреждений и постоянно действующей системы общественного мониторинга;

- широкое системное распространение модульных программ профессиональной подготовки, обеспечение возможности выстраивания студентами и учащимися индивидуальных образовательных траекторий.

Анализ современного состояния функционирования системы профессионального образования свидетельствует о том, что, несмотря на нормативно-правовую обеспеченность данной сферы и позитивные изменения, произошедшие за последние годы, ряд вопросов остается неурегулированным.

Деятельность и условия работы учреждений профессионального образования по ряду причин еще не в полной мере соответствует современным требованиям подготовки специалистов:

- значительная часть вузов осуществляет обучение на основе физически и морально устаревшего оборудования с использованием образовательных программ, как правило, не согласованных с работодателями;

- медленно происходит формирование стандартов профессионального образования нового поколения, внедрение современных образовательных технологий, методов оценки качества подготовки специалистов;

- не обеспечивается полноценное проведение всех видов практик на базовых предприятиях;

- высок средний возраст профессорско-преподавательского состава, практически отсутствует пополнение профессорско-преподавательского состава молодыми кадрами, в том числе из отраслевой науки и производства;
- не в полном объеме решены правовые и финансовые проблемы функционирования таких структурных подразделений вузов, как отраслевые факультеты, базовые кафедры, филиалы кафедр;
- уровень реальной заработной платы профессорско-преподавательского состава не соответствует их трудовому вкладу и квалификации;
- не полностью определены правовые аспекты и механизм финансовых взаимоотношений вуза и предприятия при организации целевой подготовки специалистов по индивидуальным учебным планам на контрактной основе и др.

Участники дискуссии указывают на необходимость стимулирования образовательных учреждений к совершенствованию образовательных программ с участием работодателей через аккредитационные и иные механизмы процедуры оценки качества и эффективности деятельности, а также через развитие органов государственно-общественного управления образовательными учреждениями. Активное участие субъектов Российской Федерации и работодателей в формировании содержания профобразования призвано способствовать и более эффективному решению проблемы трудоустройства выпускников по полученной профессии и специальности.

Для обеспечения позитивных изменений в российской экономике значительной части отечественных товаропроизводителей необходимо обеспечить ускоренное внедрение в производство инноваций, современных и наукоемких технологий, высокотехнологичной продукции. Указанные обновления возможны только при способности кадров работать в условиях рынка и мировой конкуренции. Конкуренция на рынке интеллектуального труда ставит перед учреждениями профессионального образования задачи удовлетворения рыночного спроса на специалистов определенного уровня и

качества подготовки; ориентации на подготовку специалистов по разработке и внедрению высоких технологий, способных к инновационной деятельности.

Решение этих задач на профессиональном уровне невозможно без внедрения в учебный процесс современных теоретических и экспериментальных методов исследований, привязанных к актуальным задачам промышленных предприятий и научных организаций, которые являются работодателями для выпускников. Основой для этого служит привлечение студентов к научным исследованиям и опытно-конструкторским разработкам современной техники и технологий по направлениям их деятельности.

В связи с этим важная роль отводится взаимодействию вузов с предприятиями и организациями фундаментальной и прикладной науки, в том числе в процессе создания совместных малых инновационных предприятий. Примером может служить реализация положений принятого в августе 2009 года Федерального закона №217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными учреждениями науки и образования хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности». Основной целью данного Федерального закона является обеспечение реального внедрения в производство создаваемых в вузах за счет бюджетных средств результатов интеллектуальной деятельности, исключительные права на которые принадлежат бюджетным учреждениям науки и образования.

По предварительным прогнозам, реализация Федерального закона №217-ФЗ должна позволить в самом ближайшем будущем создать тысячи малых инновационных предприятий, которые сформируют инновационный пояс вокруг вузов и обеспечат не только создание дополнительных рабочих мест в наукоемких отраслях промышленности, но и широкое привлечение студентов к научным исследованиям и опытно-

конструкторским разработкам, созданию современной техники и технологий по направлениям их деятельности.

Участники парламентских слушаний отмечают, что для формирования современной системы профессионального образования необходимо, в первую очередь, обеспечить качественное изменение подготовки кадров, ориентируя ее на современные достижения науки и техники, углубленное изучение базовых дисциплин, развитие творческих и организационных навыков будущих специалистов, способности работать в условиях жесткой конкуренции. Необходимо во многих учреждениях профессионального образования осуществить качественное улучшение профессорско-преподавательского состава, переоснащение инструментальной и приборной базы, усилить воспитательную компоненту образовательного процесса, в том числе, с точки зрения социальной ответственности специалиста.

В системе подготовки профессиональных кадров накопилось немало нерешенных задач и проблем. Принятых на государственном уровне мер и проведенных мероприятий недостаточно для кардинального улучшения положения дел в этом секторе.

Участники парламентских слушаний считают, что в рамках решения стратегических задач развития сферы профессионального образования, необходимо сосредоточить усилия, включая законодательно принятые решения, на конкретных направлениях, среди которых:

- обновление содержания профессионального образования как условия подготовки высококвалифицированных кадров;
- разработка и введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения на основе профессиональных стандартов в соответствии с требованиями рынка труда;
- обеспечение высокого качества подготовки кадров;
- активизация заинтересованности работодателей в решении стратегических вопросов профессионального образования, в том числе в формировании структуры подготовки кадров и содержания

профессионального образования, профессиональных стандартов и программ обучения, укреплении и обновлении материально-технической базы образовательных учреждений;

- увеличение размера заработной платы профессорско-преподавательского состава;

- систематическое повышение квалификации преподавателей;

- решение вопроса об увеличении стипендий обучающимся и студентам;

- усиление взаимодействия системы профессионального образования и бизнеса, развитие частно-государственного партнерства;

- создание независимой системы оценки качества профессионального образования и др.

Признавая актуальность и объективную необходимость формирования в Российской Федерации эффективной системы инженерного образования, участники парламентских слушаний **РЕКОМЕНДУЮТ:**

1. Федеральному Собранию Российской Федерации:

1. Содействовать разработке нормативно-правовой базы, обеспечивающей

необходимые темпы и эффективность развития системы профессионального образования.

2. Рассмотреть вопрос о внесении поправок в Федеральный закон № 53 "О воинской обязанности и военной службе", направленные на предоставление возможности обучающимся средних профессиональных образовательных учреждений, поступивших туда для обучения на базе полного среднего общего образования, получить отсрочку на время обучения, но не более сроков освоения основных образовательных программ.

2. Правительству Российской Федерации:

1. Внести в Государственную Думу предложения по законодательному регулированию ограничений, выдвигаемых работодателями при приеме на работу молодых специалистов.

2. Проработать вопрос о законодательном закреплении одноуровневой подготовки специалистов (специалитет) в учебных заведениях высшего профессионального образования по специальностям для предприятий оборонно-промышленного комплекса.

3. При подготовке проекта федерального бюджета на 2012 год и последующие годы предусмотреть государственную поддержку подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств в государственных образовательных учреждениях, внедряющих инновационные образовательные программы.

4. В целях повышения качества проведения практик студентов на предприятиях и частичного погашения материальных затрат предприятий на их проведение предусмотреть в федеральном бюджете необходимое для этого финансирование.

5. Разработать систему стимулов и преференций, в том числе законодательных, для привлечения бизнеса к финансированию профессионального образования и, при необходимости, подготовить законодательные предложения по созданию правовых и экономических основ планомерного вовлечения бизнеса в:

- существенное обновление материально-технической, учебно-лабораторной и учебно-производственной базы технических образовательных учреждений НПО, СПО и ВПО;

- поддержку учащихся и студентов, обучающихся по профессиям и направлениям подготовки (специальностям) для приоритетных отраслей экономики, высокотехнологичных наукоемких производств и критических технологий, показывающих высокие результаты в обучении.

6. Обеспечить разработку прогноза потребности в рабочих и специалистах с учетом реальных запросов рынка труда и тенденций развития перспективных направлений экономики.

7. Развивать механизмы расширения взаимодействия вузов с промышленностью, работодателями, бизнес-сообществом.

8. Оказывать поддержку развитию кооперации вузов с научными организациями и промышленными предприятиями.

9. Продолжить практику создания центров коллективного пользования, в том числе суперкомпьютерных, центров нанотехнологий и биотехнологий, лабораторий удаленного доступа, проведения совместных научных исследований, предусмотрев соответствующее финансирование.

3. Министерству образования и науки Российской Федерации:

1. Обеспечить разработку и введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, ориентированных на формирование готовности выпускника к профессиональной деятельности и обеспечивающих повышение свободы образовательного учреждения в формировании образовательных программ с учетом запроса реального сектора экономики.

2. Обеспечить своевременную разработку и выпуск учебников и учебных пособий для образовательных учреждений НПО, СПО и ВПО в связи с разработкой нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов.

3. На основе прогноза потребностей в рабочих и специалистах обеспечить совершенствование механизмов планирования контрольных цифр приема для получения бесплатного образования по востребованным специальностям и рабочим профессиям.

4. Совместно с объединениями работодателей провести корректировку показателей и процедур лицензирования и аккредитации образовательных учреждений и образовательных программ профессионального образования в целях совершенствования механизмов регулирования рынка образовательных услуг.

5. Обеспечить мониторинг проведения эксперимента по созданию и реализации образовательных программ прикладного бакалавриата.

6. С целью повышения уровня подготовки специалистов в технически: вузах и колледжах, а также создания резерва рабочих кадров, предусмотреть

введение в соответствующие образовательные стандарты получение студентами рабочей профессии, в том числе во время практик.

7. Подготовить предложения по развитию системы базовых кафедр вузов на промышленных предприятиях и в научных организациях.

8. Проработать вопрос о закреплении обязательной целевой контрактной формы подготовки в технических вузах и колледжах, предусматривают производственную стажировку в течение трех лет на промышленном предприятии как дополнительную профессиональную подготовку выпускников учебных заведений, обучавшихся на бюджетной основе.

9. Совместно с учебными заведениями профессионального образования проработать вопрос об эффективности проведения производственной практики на предприятиях, с ориентацией студентов для выполнения проектов по результатам практик и дальнейшей работы на предприятии.

10. Расширить практику создания ресурсных центров с современной лабораторной базой по направлениям подготовки специалистов.

11. Принять меры к развитию системы независимой оценки качества профессионального образования, в том числе, через сертификацию квалификаций в рамках совместного проекта Минобрнауки России и РСПП.

12. В целях повышения значимости подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и формирования кадрового резерва руководителей различного уровня, подготовить и утвердить программу по формированию системы многоуровневого непрерывного образования.

13. Создать условия для обеспечения образовательной мобильности студентов.

14. Сформировать нормативно-правовую базу системы непрерывного дополнительного образования (повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов).

15. Для обеспечения непрерывной подготовки специалистов (школа-колледж-вуз-предприятие) совместно с отраслевыми министерствами проработать вопрос о создании при ведущих крупных предприятиях и организациях центров дополнительного профессионального образования (для подготовки по рабочим профессиям и повышения квалификации специалистов).

16. Предусмотреть в новом проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» начальное профессиональное образование как самостоятельный уровень профессионального образования.

17. Предусмотреть в новом проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в типологии организаций высшего профессионального образования «профильный университет».

18. Закрепить в типологии учреждений профессионального образования колледж, как единый тип учреждений среднего профобразования, реализующий непрерывные образовательные программы общего, начального, среднего и дополнительного профессионального образования.

19. Проработать комплекс мер, направленный на решение вопроса повышения квалификации и переподготовки преподавательского состава.

20. Создать для выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, работающих на производстве,

льготные условия для продолжения образования в профильных вузах по вечерней, заочной, открытой, дистанционной и другим формам обучения без отрыва от производства.

4. Органам государственной власти субъектов Российской Федерации:

1. Принять меры по долгосрочному прогнозированию изменений квалификационной структуры рабочих и специалистов технических специальностей в отраслях хозяйства региона.

2. Обеспечить доступность информации о востребованности профессий и специальностей на региональном и межрегиональном рынках труда, уровне оплаты труда, рынке образовательных услуг, включая рейтинг учебных заведений.

3. Разработать региональную нормативную правовую базу обеспечения формирования благоприятного налогового режима для работодателей, вкладывающих средства в систему профессионального образования.

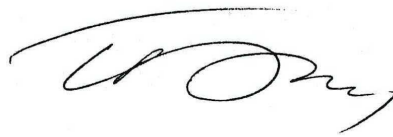
4. Обеспечить разработку программ переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и мастеров производственного обучения по внедрению современных технологий обучения с учетом отечественного и международного опыта (модульных, проектных методик, технологий создания «бизнес-инкубаторов» и т.п.) в целях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

5. Совместно с объединениями работодателей проработать вопросы создания региональных центров сертификации профессиональных квалификаций.

6. Разработать механизмы социальной и экономической поддержки лиц, осваивающих наиболее востребованные в регионе профессии и специальности.

7. Осуществить мониторинг востребованности бакалавров и магистров на региональном рынке труда.

Первый заместитель
председатель Комитета



И.Ю. БРЫНЦАЛОВ